



兴安职业技术学院
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2022)

二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 兴安职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "范军毅" (Fan Junyi).

2021 年 11 月 3 日

目 录

一、基本情况	1
二、学生的发展	4
三、教学改革	11
四、落实扩招情况	16
五、服务与贡献	17
六、国际交流	21
七、政策保障	21
八、面临挑战	22

一、基本情况

（一）学院简介

兴安职业技术学院是自治区级示范校、全国教育改革创新示范院校，也是国家高技能人才培训基地和全区脱贫致富带头人培训基地。2019年，学院成为内蒙古社会主义学院实践教学基地，2020年成为自治区“统一战线实践教学基地”。学院以立德树人为根本，秉承“招生即招工、入校即入厂、学生即学徒、教师即师傅、课堂即车间、毕业即就业”的理念，推进现代学徒制教育教学改革，加强内涵建设，扩大开放办学，提高人才培养质量，已形成“一个院系一个行业引领、一个专业一个龙头企业衔接、一项技能一个师傅带领、一个学生多项特长保障就业”的校企合作、产教融合发展格局。

学院本着立足兴安、面向兴安、服务兴安，培养应用型技术技能人才的办学定位，积极办成兴安盟工业高级技工学校，努力办好新时代适应社会需要、办学特色鲜明、创设自主品牌、服务地方发展的应用技术型高校，努力把学院建设成为应用型高技能人才培训基地、技术技能创新平台、红色兴安智库，努力建设成为努力晋升为职业教育本科院校。

（二）办学定位

立足兴安盟，面向自治区，服务区域经济发展。

（三）办学条件

学院目前有新、旧两个校区，旧校址占地面积350亩，建筑面积12万平方米。新址占地面积1515.2亩，建筑面积19.8万平方米，项目资金总计为12.5亿元。由生活区、运动区、实训区和教学区组成，目前新校址在陆续使用，截止2021年为止资产总值3.4亿，期中教学仪器设备近1.4亿，藏书为69.9万册。学校各项办学条件符合国家对于综合类高职院校设定的标准，其中多项指标高于国家同类院校中位数，为在校师生提供了良好的教学资源与学习条件，参见表1-1。

表1 2020—2021 学年学校基本办学条件指数总量

占地面积 (m ²)	总建筑面积 (m ²)	教学行政用 面积 (m ²)	学生宿舍用 面积 (m ²)	实验室、实习 场所 (m ²)	纸质图书总 数 (万册)	教学仪器设备总 值 (万元)
1281779.74	329106.54	206803.72	82936.62	73031.51	69.9	13945.56

数据来源：内蒙古兴安职业技术学院 2020/2021 学年数据平台

表 2 与全国综合类高职院校达标指标及同类中位数对比表

基本指标项	综合类高职 达标指标	本院数据	同类中位数
生师比	≤18	16.11	16.9
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	≥20	45.75	27.55
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	≥15	34.20	49.45
生均教学行政用房 (m ² /生)	≥14	29.08	15.51
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	≥4000	15963.32	9262.33
生均图书 (册/生)	≥80	80.01	80.04
百名学生配教学用计算机台数 (台)	≥10	17.78	22.32
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	≥10	18.53	11.49
生均实践场所 (m ² /生)	≥5.3	8.36	6.73
生均年进书量 (册)	≥3	3.41	3.17
生均占地面积 (m ² /生)	≥54	146.72	59.01
生均宿舍面积 (m ² /生)	≥6.5	9.49	7.83

数据来源：内蒙古兴安职业技术学院 2020/2021 人才培养工作状态数据采集平台

(四) 办学规模

1. 在校生规模

学院设有 13 个系：师范教育系、医学健康系、财经与公共管理系、计算机与智能应用系、足球系、马术系、体育运动系、环境与建筑工程系、交通与机电工程系、美术工艺系、音乐传媒系、阳光心理系、旅游与民族文化系等；3 个教学部门部：

民族文化与公共基础部、马克思主义学院、

中等职业技术学校等教学单位。现有全日制高职生 8736 人。全日制普通高职在校生中高中起点 2703 人，占 30.94%，中职起点学生人数 4009 人，占 45.89%，社会招生 1503 人占 17.20%，与 2019 相比，全日制普通高职在校生增加了 1726 人。

2. 招生规模

学院通过内强质量、外树形象，获得了良好的社会声誉，招生有单招、普招、

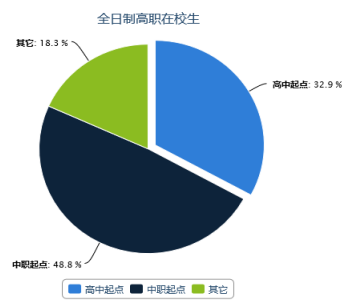


图 1 全日制在校生比例

来源：2020/2021 兴安职业技术学院数据平台

社会招生等形式,2020 全日制高职专科计划招生数为 2976 人,录取人数 2852 人,录取率为 95.83%,实际报道人数 2792 人,报到率 91.82%。2020 年扩招生录取 974 人,2021 年扩招录取 1388 人。其中有企业员工、新型职业农民、农民工、下岗职工等生源类型。扩招专业涵盖农林牧、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育体育、交通运输等 13 个专业大类 41 个专业。

3. 师资结构

学院现有教职工总数 638 人。其中,专任教师 459 人,占教职工总数 71.94%;2020 年聘请校外兼课教师 125 人,占教职工总数 19.25%。职称结构:459 名专任教师中,高级职称 216 人(期中正高 31 人),占 47.06%;中级职称 130 人,占 28.32%;初级职称 46 人,占 10.02%;其他 67 人,占 14.60%。学历结构:专任教师中博士研究生 2 人,占 0.44%;硕士研究生学历(含硕士学位)155 人,占 33.77%;本科 352 人,占 76.69%。双师结构:专任教师中“双师”素质教师 268 人,占比 58.39%。外聘教师 165 人,其中校外兼职 125 人,校外兼课 41 人;年龄结构:专任教师中青年教师(45 周岁以下)250 人,占 41.60%。

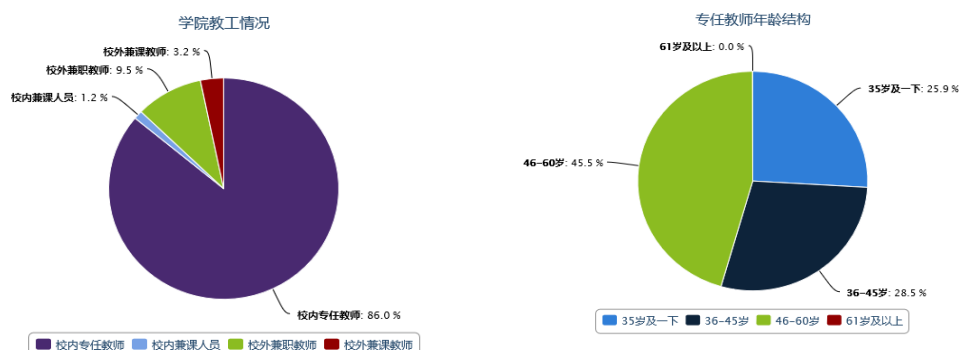


图2 学院教职工情况

来源: 内蒙古兴安职业技术学院 2020/2021 人才培养工作状态数据采集平台

4. 专业结构

学院紧密结合兴安盟地区经济社会与产业的发展的需求,坚持产教融合,专业进行优化,共设置 46 个专业,覆盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、医药卫生、交通运输、财经商贸、教育与体育、旅游、电子信息、文化艺术等 13 个专业大类,特色专业 2 个:马术专业与足球专业。目前各专业平均在校生规模为 223.67 人。

二、学生的发展

（一）立德树人为根本，全面提升学生素质

1. 全面推动学院思想政治教育

学院以坚持立德树人根本构建思政课程、课程思政育人格局。落实《加强学生德、育、体、美、劳全面发展实施方案》，以学分为抓手，提高学生综合素质。加强劳动教育，把劳动教育课作为公共必修课纳入人才培养方案，培育和传承工匠精神。组织全院师生在线收看“铸牢中华民族共同体意识的时代新人”为主题的“开学第一课”，全院师生深入学习贯彻习近平总书记关于民族工作、推广使用国家通用语言文字的重要论述和党中央相关决策部署，进一步铸牢中华民族共同体意识，扎实开展爱国主义教育、党史教育、民族团结进步教育和“抗疫”专题教育，将社会主义核心价值观教育、铸牢中华民族共同体意识教育、民族团结进步教育融入教学和学生学习的全过程。

2. 实施“两课三维四体系”美育品牌

为贯彻国家自治区中长期教育改革和发展规划纲要精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020年10月印发）《内蒙古自治区全面加强和改进新时代学校美育工作行动计划》（2021年2月印发）等文件要求，兴安职业技术学院经过多年探索逐渐形成特色化可辐射可复制的实施“两课三维四体系”美育品牌，通过开展“一系一品、一院多品”美育展演活动，形成了具有推广和传承价值的“千人太极”“百人古筝”等系列活动，拓展学生实践美的渠道，收获美育新成效，学院共十三个系进行了美育展演，参与人数达21000人次。凝练总结“通识中国”“诵读中国”“水墨中国”“印记中国”诗教中国“五个大型万人、千人、百人育人行动，育人行动，引导学生阅读美育经典、认识艺术名家、听取美育报告、参加艺术活动。挖掘各学院、系部特点，推出“一院一品美育案例”特色美育工作互学共鉴项目。开展学生“综合能力提升计划”，研讨专业技能考核标准，促进第一课堂和第二课堂有效衔接。学院以“两课三维四体系美育”为纲，逐渐探索出以培养审美精神为源点，架构传承高雅文化的“三维”美育空间和以提升审美能力为主线，搭建育美“两课四体系”联动教育链条

的美育工作新路径。美育工作取得突破性进展，美育课程全面铺开，教育教学成效逐步展现，育人成效显著增强，学生审美和人文素养明显提升。

案例1 “两课三维四体系”美育品牌

为落实中共中央办公厅国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《内蒙古自治区全面加强和改进新时代学校美育工作行动计划》文件要求，兴安职业技术学院2021年实施“两课三维四体系美育”，目前逐渐形成特色化可辐射可复制的美育品牌。

一、整体模式

两课三维四体系包括：两课：第一课堂、第二课堂。三维：课程维度、活动维度、环境维度。四体系：思想政治美育体系、人文素养美育体系、专业技能美育体系、创新创业美育体系。

二、建设举措

(一) 以培养审美精神为源点，架构传承高雅文化的“三维”美育空间

1. 环境维度：建设高效、文雅、互动的育人环境，营造浓郁审美环境氛围。
2. 课程维度：开发系统、特色、通识的国学课程，培育学生审美思维。
3. 活动维度：举办传统、创新、品牌的美育活动，大力推广惠及全体学生的诵读、书法、围棋、太极、合唱、等实践活动，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为导向，发挥示范引领作用。

(二) 以提升审美能力为主线，搭建育美“两课四体系”联动教育链条围绕学生审美能力提升这条主线，将资源有机结合，将各学科知识和审美能力提升有机融合，以第一课堂为主阵地，辅助第二课堂美育活动，搭建思想政治美育体系、创新创业美育体系、专业技能美育体系、人文素养美育体系合力共组的审美教育联动链条。



图3 美育教育——千人太极表演和围棋大赛

三、取得效果

1. 建立长效机制

出台院长开局项目《两课三维四体系美育评价改革实施方案》，形成《“一系一品、

“一院多品”展演方案》构建美育常态化运行机制；筹建“艺术教育”名师工作室，推荐音乐系名师申报自治区美育专业委员会；出台《美育年度考核细则》，明确美育质量考核评价标准，强化过程评价和效果评价。着力开发课程建设夯实美育基础加强艺术类课程建设，将美育课程纳入全院通识课程体系。

2. 打造特色品牌

通过开展“一系一品、一院多品”美育展演活动，形成“千人太极”“百人古筝”等品牌活动。推出“一院一品美育案例”；开展学生“综合能力提升计划”，研讨专业技能考核标准，促进第一课堂和第二课堂有效衔接；加强各类校园原创作品的编创和推广，打造特色美育活动品牌。

3. 搭建合作平台

加强与聚橙乌兰牧骑歌剧院、兴安盟美术馆、民族解放纪念馆、五一会址等展览馆、博物馆等单位交流合作，扩展校外美育资源，开展形式多样的美育活动。



图4 一系一品——合唱比赛和茶艺表演

加强与“思政美育体系”建设，发挥美育在弘扬中国精神、讲好中国故事、传播中国优秀文化中的重要作用有效推动红色美育文化在校园内的传播和传承。

4. 营造美育氛围

本着“润心育行、专业气质”的校园文化环境打造理念，建设高效、文雅、互动的育人环境，营造浓郁审美氛围，打造美育文化新环境，突出“传承创新”的艺术底色和文化内涵，加大美育工作宣传，营造良好学院美育生态。

3. “红色育人”思政课教学模式创新实践

学院充分利用兴安盟的红色文化资源优势，与兴安红色历史专家共同研究兴安红色历史文化思政课程教学模式改革：开发出5个红色历史文化专题课，并有机融进思政课程；开展了“一馆三址”系列红色历史遗址参观考察活动及红色实践教学活活动；组织开展演讲和大赛系列活动。通过思政课程教学模式的改革学生受到红色历史文化的熏陶与鼓舞，激发了学习革命先辈维护民族团结、国家统一的豪情壮志，攻坚克难的毅力恒心，临危不惧的英雄胆识，培养了学生传承兴安

红色文化基因。思政课程改革中突出立德树人、铸魂育人的红色育人功能，使红色文化助推了中国特色社会主义理论入耳、入脑、入心，真正做到内化于心、外化于行。

（二）就业质量

根据党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，按照《教育部关于做好2021届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》精神，学院高度重视就业工作，制定毕业就业工作方案，并成立学院就业工作领导小组，布置毕业生就业工作，对各系毕业生就业情况进行分析，采取多渠道，多形式，拓宽就业方式，确保2021届毕业生就业去向落实率。

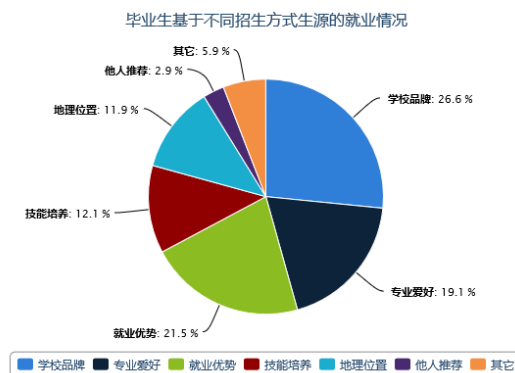


图5 不同招生生源的就业情况

来源：2020/2021 兴安职业技术学院数据采集平台

1. 毕业生初次就业率

2021 专科毕业生有 2014 人，初次就业率为 88.18%，2021 届毕业生中，经过推荐和考试退伍军人、建档立卡贫困生有 663 名学生升入内蒙古师范大学，内蒙古民族大学等本科院校深造学习。毕业生共入伍 11 人，考入选调生 3 名，西部计划 1 人，公务员 2 人，特岗教师 8 人，事业编 6 人。

（注：初次就业率是指毕业生在离校前已落实就业单位的比率，其就业形式还包括自主创业以及专科生考取本科生，统计时间一般截止于当年的 9 月 1 日）

2. 毕业生毕业后的月收入

经跟踪调查显示，我校 2021 届毕业生的月收入为 2695.73 元，比 2020 届（2566.94 元）高 128.79 元，我院近三届毕业生月收入水平逐届提升，且与全区高职平均水平相比优势不断扩大。

3. 用人单位对我校应届毕业生的满意度

用人单位对我院应届毕业生的总体基本满意度 95.51%，对应届毕业生表示“一般满意”的比例为 4.42%对应届毕业生表示“不满意”的比例为 0。

（三）征兵入伍工作

为了加强学生对征兵政策制度的理解，邀请兴安军分区国防动员处和乌市人武部的领导为有参军意愿的同学解读征兵文件和答疑解惑。2021年因疫情影响通过网络媒体举行线上征兵宣传活动，2021年应征入伍20人。充分发挥退伍复学军人优势，我院各系每年都退伍复学军人回校，学院武装部组织退伍复学军人，发挥自身军人素质，树标杆、立形象。带动影响周围学生，做到退伍不褪色、弘扬老兵精神。

（四）校园文化活动

2021年，学院团总支为纪念建党100周年开展了一系列的活动，举办了红色教育培训、体育竞赛、文艺演出等活动，参加各类活动学生人数达到6000人次以上，开展“学党史、强信念、跟党走”主题“青年马克思主义者培训工程”；“缅怀先烈，重温党史”主题教育实践活动；“铸牢中华民族共同体意识喜迎建党100周年”为主题全院校园吉尼斯大赛之“首届校园五人制足球赛”；全院师生观看专题纪录片《统编教材》等活动，通过系列活动同学们更好的重温红色岁月，缅怀革命先烈、传承革命精神，接受思想洗礼，增添爱国情怀，更进一步坚定心中的理想信念。开展“生命至上，使命光荣”——兴安职业技术学院消防宣传月暨全民消防日活动的契机，紧扣“落实消防责任，防范安全风险”全国消防宣传月的主题，普及消防知识、传播消防文化，倡导以人为本，弘扬平安理念，确保消防安全，打造平安校园。

（五）创新创业

为了提高学生的创新实践能力学院加大创新实践技能培训，利用学生实践周的时间，开设了为期十五周的3D打印建模与操作、抖音小视频制作、直播技巧和烹饪实操等课程，培养学生的创新能力和创业技能，培训达2250人次，取得了良好的效果。2020年向兴安盟工信局申报了自治区级小微企业创业孵化基地、向兴安盟就业局申报了电子商务创业孵化基地，目前正在向兴安盟科技局申报国家级科技企业孵化基地，并面向大学生创业团队和入驻小微企业开了16次创业项目及企业运营管理培训，培训人达900人次。学院直播团队为学院各系进行了招生就业宣传，为地区企业做了直播招生、直播代岗和直播带货等服务，受到了企业和

广大师生的好评。学院在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛内蒙古赛区产业命题赛道获银奖，已进入国赛，通过参赛助推了我院双创事业。

案例2 云财智农-打造农村经济综合智能财税服务平台

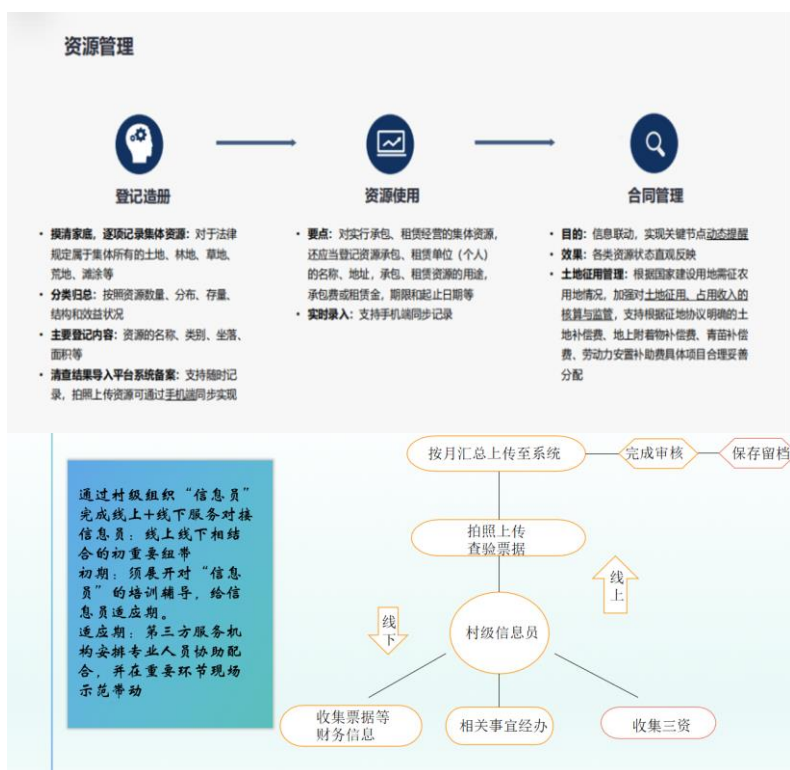
一、项目简介

云财智农——兴安学院财经系会计专业团队，致力于打造农村经济综合智能财税服务平台，主要为农村合作社及村部提供“三资”管理服务。基于已有的智能检测技术、利用中联集团开发出的农村“三资”管理系统，并不断对平台进行完善和创新，形成致力于服务农村经济“三资”的管理系统。

二、实施过程

1. 研究路线

第一阶段：着重发展软件、政策解读、价位对比，确保信息的及时和准确以及简洁易理解，还要进行人才培养。



第二阶段：完善系统、记账机制，纳税方式，并与税务机关合作，进行线上缴税纳税。

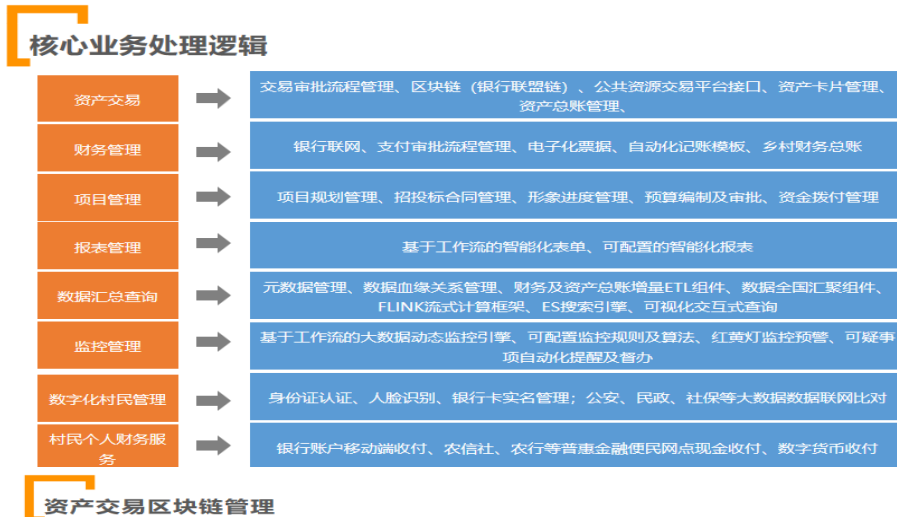
第三阶段：拓展业务覆盖面。

2. 研究方法

重在快速、广泛抢占市场份额，多渠道宣传推广，从而吸引大批中小微企业。

针对用户需求完善平台内容，并凭借优质，快速服务提升品牌形象。为农村经济日益增长的算账需求提供更强大的智力支持。培养其对平台的使用习惯和对我们平台使用的认可，增强用户的忠诚度。

3. 核心技术



4. 破解难题

加强“三资”管理，推进农村治理现代化“三资”管理：将“三资”家底导入系统，通过系统权限设计和流程化操作，明确岗位职责，防范风险，强化操作流程，降本增效。涉农资金监管：顺应大数据时代趋势，利用互联网手段织紧涉农资金监管网络，实时在线掌握数据动态并有效公开，提升治理能力。

三、项目战略

到2023年覆盖全盟农村合作社，各嘎查旗县村部财务代理记账，提高知名度；到2026年健全完善农村三资系统，减少人工干涉环节，着重对乡村财务振兴业务进行宣传并定制收费标准，开展新技术与新业务融合的研发，初步进入全内蒙古市场；承接全国范围内农村合作社村部代理记账的业务，进入全国市场。推出新业务，扩大规模，成为乡村振兴农村三资领先的信息技术服务供应商。

四、项目特色

乡村是最基本的治理单元，农村安，则天下安，借助于互联网云化的农村“三资”管理代理服务系统和专业的财务管理落地化服务是农村治理能力提升的压舱

石。

1. 专业教育与创新创业相结合，将会计知识与农村三资相结合，创新财务思路，提高账目质量，同时利用专业知识对流程和商业模式等进行创新。

2. 基于公益团体的社会关注度提高，兴安职业技术学院的就业情况走势良好。

五、成果

该项目已获得“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛内蒙古赛区产业命题赛道“银奖”，已进入国赛。

三、教学改革

我院紧紧抓住现代职业教育发展改革的主线，力求专业建设体现区域经济发展的需求，在人才培养上实现“产教深度融合”，“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”，围绕地方产业布局和经济社会发展需要，持续优化课程结构，建设院级6个专业群，2个区级专业群，2021年新增了5个专业。高度重视思想政治教育、传统美德教育、职业道德教育，劳动教育，将“立德树人”贯穿于人才培养方案制订和实施的各个领域和环节。

（一）加强课程建设

1. 实施金课建设

为进一步深化教育教学改革，进行“课堂革命”提高人才培养质量，不断激发教师在课堂中的主动性、积极性、创造性，出台了《兴安职业技术学院金课实施方案》，以项目化教学改革为基础，大力推进信息技术与教学相融合，推进学院专业教学资源库建设及应用。改革教学评价方式，认定一批质量高、教学效果好，具有高职特色的“金课”。充分发挥其示范引领作用，切实提高课堂教学质量。目前学院并把金课建设作为对教师奖励、职称评聘的重要依据。

2. 以赛促改

学院紧密结合“深化‘三教’改革，为提升教师教学技能，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，以赛促教、以赛促改、以赛促建，通过进行教学技能大赛，促进信息技术与教育教学深度融合，推动了教师教学能力和信息技术应用能力的提升，2020年至2021年我院全国高校教师教学创新大赛荣获二等奖1项，高等职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖1项，内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项，二等奖5项，三等奖3项。

表3 2020—2021年全区高等职业院校教学能力大赛获奖情况统计表

获奖名称（项目名称）	获奖级别（级别）	获奖等次	获奖教师（人员名单）
全国高校教师教学创新大赛——第六届外语微课大赛	区级	二等奖	庞进元
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	一等奖	孟晓旭、周晓冰、杨立娟、祁文斯
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	国家级	三等奖	庞进元、王丽、冯赫、邹静
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	二等奖	佐岩、高秀元、刘秀、金昔
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	二等奖	孙玲、刘英敏、萨初如拉、王欣
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	二等奖	朱艳波、董秀娟、玉莲、何志新
第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（内蒙古赛区）微课组	区级	二等奖	王丽、安妮
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	二等奖	刘英敏、王欣、萨出如拉、李婷
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	三等奖	高秀元、金昔、佐岩、刘秀
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	三等奖	李天华、刘婷、张立云
内蒙古自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛	区级	三等奖	曹磊、邓彩霞、郭仙鹤、潘清华

3. 全面推进课程思政改革

为了全面贯彻职业教育改革，落实立德树人根本任务，我院高度重视教师队伍建设，以技能大赛为抓手进一步深化教育教学改革，深入推进“课程思政”建设，完善“双师型”教师队伍建设，学院自2018年来进行了课程思政建设，2020年12月，举办了第二届思政课程和课程思政教学技能大赛，2021年3月，我院举办了课程思政示范课评审，认定6门课程为2021年兴安职业技术学院课程思政示范课，民族文化与公共教学部庞进元老师主持的《大学英语》在自治区课程思政示范项目评审中被认定为自治区级课程思政示范课，团队成员被认定为课程思政教学名师。通过课程思政的建设学院教师将“育人目标”落实在课程标准及教案中，并在教案中体现相应的内容、方法或手段来实现该目标；认真梳理专业课程内容，结合不同学科专业的课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，做到课程思政与思政课程良性共生、同频共振的育

人新格局。

案例 3 课程思政改革案例——“高站位 严落实 真实践”

兴安职业技术学院自 2018 年 6 月制定《课程思政实施方案》以来，始终把“课程思政”作为学院教育教学重点工程，扎实全面有效推进，经过四年高标准、严落实、真实践，取得了显著效果。

一、高站位 明确课程思政建设思路

学院领导班子集体谋划，根据自治区《关于进一步加强和改进高校思想政治理论课建设的若干举措》文件精神，结合《教育部办公厅关于进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课课程群建设的通知》，多次召开党委会，专题研究会，课程思政与思政课程专题研讨会、推进会，结合学院特点，提出具体的工作思路和举措。由学院党委宣传部、教务处、马列教学部等部门牵头相继出台《兴安职业技术学院课程思政建设方案》《“课程思政”教学技能比赛活动方案》《党史教育与思政教育融合方案》等，阶梯式逐年完善工作细则，全覆盖有效推进学院课程思政建设。建立起学院党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系推进落实又各具鲜明特色的课程思政建设工作格局。



图 7 学院召开课程思政研讨会

二、严落实 瞄准人才培养核心靶向

一是：各专业人才培养方案修订中，将思政教育内容落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。二是在健全第一课堂和第二课堂协同育人机制上下功夫，将思政教育元素深入融入第二课堂，贯彻落实“五育并举”，开展形式多样、内涵丰富的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政的载体。

三是在改革创新教育教学方法上下功夫，不断强化师资培训，组织骨干教师进行培训。四是积极筹备与组织学院两届“课程思政”教学技能大赛。参赛教师从学科特点出发，深入挖掘了各门课程蕴含的思政元素和所承载的育人功能，展示了各具特色的教学设计和教学风采，对于深入推进职教课程思政建设提供了有益尝试。五是充分挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，以厚植青年学生家国情怀为主线，把专业教育与思想政治教育紧密融合，一体推进“价值塑造、知识传授、能力培养”贯穿课程建设全过程，从根源上有效破解专业教育和思政教育“两张皮”的难题。



图8 学院进行课程思政专家讲座

三、真实践 狠抓强基固本育人效果

学院在历年课程思政专题总结会议上指出协同育人理念，不仅是在教学方法上的革新，更是促进职业院校提升人才培养质量和内涵式发展的关键思路，充分利用专业学科资源优势，转化成“课程思政”的育人资源，在专业课中强化“劳模精神”“工匠精神”的培育。



图9 高校思政课程和课程思政教大赛获佳绩能大赛

学院推选的五名教师参加内蒙古自治区教育厅、内蒙古总工会和自治区人社厅举办的全区首届高校思政课程和课程思政教学技能大赛中取得了可喜的成绩。2021年，学院庞进元老师主持的《大学英语》课被认定为自治区级课程思政示范课，团队成员被认定为课程思政教学名师。让课堂教学回归育人本位，更好地落实以人为本、全面发展、服务发展的思政工作质量观。

（二）实施“1+X”证书制度

学院鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，截止 2021 年 11 月我院已申报通过智能财税职业技能等级证书、大数据财务分析职业技能等级证书、幼儿照护技能等级证书、研学策划与管理（EPM）职业技能等级证书等 11 个试点专业，680 名学生培训。目前 1+X 证书制度试点工作进展顺利，并将以此为突破口，大力推进了人才培养方案的改革、促进了“三教”改革，实训基地建设，加强了相关专业教育教学创新教师团队建设，促进了产教融合，校企联动共育人才，提高人才培养的灵活性和针对性，学历教育与职业培训并举，全面推进了教育教学的改革，提高了人才培养的质量。

（三）校企携手，实施一体育人

学院，认真落实习近平总书记关于全国职业教育大会讲话精神，服务地方经济社会发展，紧盯地方主导产业和重大项目，主动融入区域产业转型升级，深化产教融合、校企合作。和山东鲁安公司合作共建“消防救援学院”；与龙头企业对接和内蒙古天牧臻牧业科技公司合作培养养殖、加工订单学生，建立第三方兽医检测实验室；与内蒙古盐业公司合作开设第二期盐业现代学徒制订单班，确定为华为 5G 智能+产教融合基地，截止到 2021 年 6 月统计，在履约期内校企合作单位共 201 家。

1. 企业订单班

学院与内蒙古盐业公司合作，开展企业员工岗前培训和企业新型学徒制培训——盐业班，该班有校企双方共同制定了人才培养方案、共同承担理论与实践课程，采取工学交替的方式进行培养。在学院财经与公共管理系与盐业集团人事部共同精心管理下，第一届订单班学生通过企业订单课程集中学习，基层企业盐场集中实践，企业岗位综合实践等学习形式，目前成为盟市盐业公司各岗位的骨干员工，得到用人企业认可，发挥出定制培养直接上手工作优势。

2. 产教学院

2021 学院秉承产教融合、校企合作的理念，与山东鲁安消防安保有限公司联合共建的一所消防产业学院——兴安消防救援学院，主要开展消防学历教育、继续教育、在职培训等，并拓展初级指挥员、消防员、消防设施操作员、消防安全管理员等专业人才培养，开展应急管理和消防救援、森林防火科学技术研究、决策咨询及相关交流合作工作，并参加应急救援机动增援等任务。采取“专、兼、聘”结合方式，加强师资队伍建设和；定期从国家综合性消防救援队伍选聘优秀干部来院任教，满足实战化教学需要；聘请国内应急管理领域知名专家担任客座教授。目前消防救援学院在学历教育方面设置建筑消防技术和森林草原防火技术 2 个大专以及消防中专专业，现有全日制在校生 477 人。

四、落实扩招情况

根据“标准不降、模式多元、学制灵活”的总体原则，针对扩招学生的实际情况，专门制定了扩招生学习的人才培养方案，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量。

（一）扩招生源基本情况

我院 2019 年录取扩招生 2394 人，2020 年录取 974 人，2021 年录取 1388 人。三年共录取 4754 人，其中普通高中毕业生 1447 人，占 30.44%；退役军人 1356 人，占 28.52%；职业高中毕业生 1034 人，占 21.75%；此外还有企业员工、新型职业农民、农民工、下岗职工等生源类型。扩招专业涵盖农林牧、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育体育、交通运输等 13 个专业大类 41 个专业。

（二）教学模式

学院各教学系制定调查问卷进行学情分析，根据调查结果确定三种培养模式：部分扩招类别学生与统招生共同编班上课、集中授课+分类实训和送教入企现代学徒制培养模式。针对三种培养模式编制分类扩招专业人才培养方案，严格落实国家标准，合理设置课程体系，确保授课的系统性和完整性。总学时不低于国家规定的 2500 学时，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，实践性教学学时占总学

时数 50%以上。学生每学年集中学习不低于 360 学时，工作岗位实训每学年不低于 400 学时。

（三）打造双师素质教师队伍

学院坚持“聘引并进”，通过绿色通道引进人才，从企业聘任熟练专业技能的兼职教师，优化双师队伍结构，鼓励专业教师利用寒暑假赴企业实践，熟悉企业的工作流程和具体的岗位要求。并利用节假日、寒暑假进行扩招生集中授课，缓解师资不足的压力。

（四）教学安排

针对扩招类别学生的学习需求和特点，适应线上线下混合式教学方式，任课教师在职教云平台及遴选使用优质在线教学资源进行教学。各教学系对每学期扩招教学进行周密安排，并将专业教学计划、教学内容、课程课时及实习实训地点、教学形式、课程表、评价考核标准等及时传达给学生，确保课程质量。理论教学以线上集中直播授课方式进行，线下授课以实践课和岗位技能实训为主。

（五）开展多元评价

扩招生重新确立评价考核标准，评价标准更倾向于工作能力实践操作方面，理论作为对已有工作经验的提升。加大过程评价考核的比重，学生的出勤、课堂表现、作业、测验、资源的学习等过程性评价考核在结业考试中所占比重为 40%。毕业审核与统招生一样，达到人才培养方案规定学分要求方可毕业。引进第三方的教学质量管理平台来完善质量保障体系、深化教学督导。通过智慧职教教学管理平台开展客观公正的外部评定，依据平台数据进行教学质量监测和改进。

五、服务与贡献

（一）精准发力，助力“乡村振兴”

学院从扶助贫困学生入学、组织脱贫致富带头人培训、培养农村牧区实用技能人才、农村富余劳动力转移培训、校企劳务合作订单式人才培养、乡村振兴人才培养等方面入手，以“职教一人、就业一人、脱贫一家”为目标，多措并举，加大教育扶贫及就业扶贫力度，培养应用技能人才，积极助力兴安盟乡村振兴成

效显著。

1. 创业致富精准脱贫

学院目前已经有 120 位脱贫致富带头人参与“兴安肉羊”的培育实验项目。创业致富培训项目带动农牧民生产增收。举办甜叶菊、甜菜种植技术培训班和蛹虫草种植技术班，指导学员与企业订单种植，让农民放心创业、带动周围农牧民创业致富。学院甜菜种植班学员卢志强年收入达 60 万元，养殖培训班学员刘景贵成为葛根庙乡的养殖示范户。科研带动脱贫致富，向自治区农牧业厅申请立项“兴安多羔羊”四元杂交科研项目，服务地区经济发展。

2. 创建“互联网+扶贫”远程教育平台和电子商务平台

依托国家级高技能人才培训基地远程教育平台为贫困人员提供脱贫致富项目课件，实现手机上网学习；依托电子商务孵化园和创新创业学院开展农村电子商务培训，培养农村电子商务创业就业人才，助力兴安盟打造“互联网+绿色农畜产品”经济产业发展模式，推动绿色有机农牧业发展，现已覆盖全盟各旗县市 2 万余人；承办京蒙对口帮扶和协作人才专项培训。按照“官方主导，学院承办”的工作途径，围绕“致富有目标，技术能培养，操作可实施”三大环节，以“扶贫先扶志，培训先育人”为宗旨，在教学内容上采取菜单式选择学习方式，在教学方式上采用送教培训和“课堂讲解+基地实践+入户指导+技术跟踪服务”的培训模式，转变致富观，培养了一批创业有思路、行动能成功的技能人才，真正实现“技能学到手、积极创增收”的效果。

3. 校企订单培训，助力贫困人口脱贫

学院专门成立了扶贫培训工作领导小组和培训讲师团，把充实理论知识和加强技能训练科学结合，树立“因地制宜、因材施教”的培训观念，形成“致富思想积极转变、技术要领直接到人、跟踪服务直接到田”的培训模式。先后举办 300 余期不同类型的培训班，培训农牧民 3 万人次。通过在种养技能孵化基地一对一、手把手的训练，培育了大批乡土技能推广人才和脱贫致富带头人。目前，学院以“职教一人、就业一人、脱贫一家”为目标，打造兴安盟职业教育扶贫新模式。

（二）发挥高校优势进行各类培训服务

在自治区人社厅的重视和支持下，学院在全盟范围内积极开展各类培训。培

训主要创业、就业、在职技能训练等内容，形式有长班、中期班、短班相结合，自主选择培训模式，发挥高校优质资源优势，保证培训质量，真正实现职业教育助力地方经济发展的目标。

通过送教上门的培训模式，对林业系统转岗职工、贫困职工及家属实施技能培训，力求使在岗职工掌握新技术、新本领、新技能，为林业转型发展培养应用技能型储备人才，通过致富项目培训，提高林业职工及家属的创业和再就业能力。截止现在，培训分别在大兴安岭林管局所在地牙克石以及所属 18 个林业局同时开展。培训内容包括家政服务、烹饪技术、蒙古刺绣、种养殖技术、电商服务、林业旅游、健身教练、羽毛球、太极拳等 9 大类。目前已经完成了 89 个班次，培训学员 4000 多人次，学员们大都掌握了就业创业的一技之长

学院格局商学分院，为各大商会、各大企业高管提供学习交流平台，利用“格局商学”“政策解读”“人民学习”“党史学习”等在线课程，培训 10000 人次，发挥了带动企业发展、孵化企业成长的孵化基地作用。

组织全国计算机等级考试参与 444 人次，为卫计委等单位提供考试技术服务打 3400 人次，完成工信部技能培训各项任务 400 余人。

（三）铸牢中华民族共同体意识服务

学院深入开展“民族团结一家亲”活动，“一对一”“一对多”结亲 64 户，开展民族政策宣讲 34 次，受众人数达 900 余人；参加接访 115 人次，化解问题矛盾 27 各，解决揪心事、操心事、烦心事 39 件。大力弘扬中华民族精神和各民族大团结大发展大繁荣的主旋律，牢固树立“三个离不开”“五个认同”思想，以落实“五个一”行动为载体，增强干部职工和群众民族团结意识，增进民族感情，为进一步铸牢中华民族共同体意识提供坚强组织保障。

（四）科技服务

发挥高校科研力量为学院科研建设做出突出贡献，立项在研自治区高校人文社科专 16 项课题；自治区教育科学“十三五”规划课题批准书下达立项 13 项；2021 年度自治区教育厅科研创新平台项目 2 项；2021 年度兴安盟科技局重大专项申报 12 项培育项目。

农牧与生物工程系通过与科技、教育、农牧、水文等政府机关的积极沟通，搭建校企共建平台，形成科技成果服务地方经济。目前在研盟本级课题项目 3 项，

兴安多羔羊新品种育种项目与蛹虫草育种标准化集成技术转化与示范推广项目获得重大进展，兴安盟淡水虾养殖关键技术研究已获得盟科技局立项，三个项目累计获得资金 150 万元。

（五）支教服务

按照自治区及兴安盟关于高校全面推进民族语言授课学校提供师资帮助政策精神，我院 2020—2021 年选派小学教育、语文教育 83 名品学兼优学生到科右前旗、科右中旗、扎赉特旗等旗县民族小学进行支教服务，支教学生以良好的专业技能和职业素养赢得了支教学校的好评。

案例 4 我们一起支教去

根据内蒙古自治区教育厅统一要求，兴安职业技术学院师范教育系领导深入到实习学生中考查学生各方面的表现，优中选优，最后确定语文教育、小学教育、学前教育三个专业 56 名品学兼优的学生于 8 月 30 日和 8 月 31 日分别前往扎旗、中旗、前旗三个旗县小学和幼儿园提供师资帮助，显示了我院的政治担当。本次帮扶支教主要围绕小学和幼儿园语文教师、道德法律教师、保育员等岗位。此次挂点帮扶兴安盟民族语言授课学校支教行动是自治区落实推行使用三科统编教材的迫切需要，是助力推行使用国家三科统编教材和推广普通话及国家通用语言文字工作的职责所在。



图 10 学院师范教育系学生到各旗县支教去情况

秋季挂点帮扶兴安盟民族语言授课小学幼儿园工作是兴安职业技术学院师范教育系继圆满完成春季帮扶工作后，再次接受自治区教育厅委托，发挥高校人才优势，服务社会的行动体现，是深入贯彻落实习近平总书记关于民族工作重要论

述和党中央决策部署、落实关于推广普及国家通用语言文字工作的重大举措，是筑牢中华民族共同体意识的实际行动。

六、国际交流

今年疫情原因学院国际交流与合作办学都受到了影响，但学院为今后的合作与交流积极搭建国际合作平台，学院与泰国、德国、日本、蒙古国大学进一步建立联系，为促进学院国际化人才培养，打造国际化师资队伍广泛寻求合作。积极申报国际合作项目，为教师能力提升做好服务，为留学生合作交流办学打好基础。

七、政策保障

学院按照教育部、自治区教育厅的相关政策文件要求，推动我院迈向本科职业院校的步伐，深入研究相关政策文件，结合我校实际，扎实推进了各项工作。

学院出台《中共兴安职业技术学院委员会会议议事规则》、《党政领导及相关干部教师承担形势与政策课工作实施方案》《兴安职业技术学院第三届一次教代会暨第三届一次工代会筹备工作方案》、《兴安职业技术学院师德专题教育实施方案》、《兴安职业技术学院庆祝建党 100 周年安全生产工作方案》、《兴安职业技术学院校园突发事件应急处理预案及流程》、《党史学习教育专题组织生活会实施方案》、《兴安职业技术学院党委成员与党外知识分子联系交友制度》等各项制度，进一步落实党委领导下的校长负责制不断健全各项管理制度，坚持和加强党对高校各项工作的全面领导，进一步完善、明晰议事决策内容、程序和要求。

为全面落实国家扩招的政策学院按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，学院制定出台《兴安职业技术学院扩招教学工作实施方案》、《兴安职业技术学院扩招学生学籍管理办法》、《兴安职业技术学院扩招专业教学资源库建设实施方案》《兴安职业技术学院学生申请免修课程学分管理办法》等文件保障扩招人才培养的质量。为全面落实教育教学改革促进人才培养质量的提升出台《加强学生德、育、体、美、劳全面发展实施方案》、兴安职业技术学院 2021 年“技术技能节”活动方案、《兴安职业技术学院国学课程开发与实施方案》《》等各项教学改革的文件全面落实了教育部、内蒙古自治区教育厅的相关政策文件要求，推动我院迈向本科职业院校的步伐，要求各二级部门深入研究相关政策文件，抓

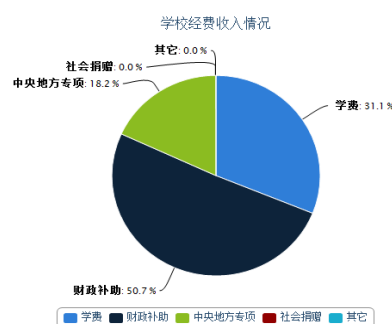
住关键改革点，结合我校实际，扎实推进了各项工作。

根据文件教育厅文件精神要求，结合学院实际，起草和完善了《兴安职业技术学院师德专题教育实施方案》、《兴安职业技术学院 2021 年教师系列专业技术资格自主评审实施方案》、《兴安职业技术学院专业技术资格评审量化计分办法》、《2021 年“绿色通道”引进人才评估工作实施方案》等相关文件。完善了评聘机制及合理分配岗位比例，专业技术人员实现职称晋级，专业技术聘任岗位紧张、结构不合理问题得到解决。

（二）经费保障

1. 办学经费收入

2021 年度，学校办学经费总收入为 19071.61 万元，主要来源财政经常性补助收入 9670.8 万元，占学校总收入 50.71%、中央或地方财政专项投入 3460.97 万元，占学校总收入 18.15%、学费收入 5935.62 万元，占学校总收入 31.12%，其他收入 4.42 万元，占学校总收入 0.01%。

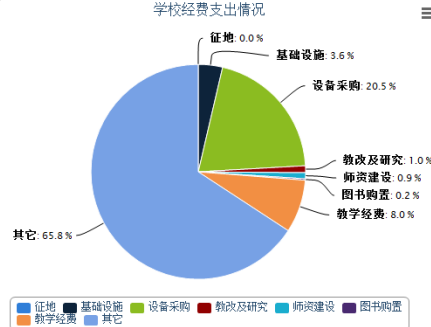


6-1 年度办学经费收入结构图

数据来源：2020/2021 兴安职业技术学院数据平台

2. 办学经费支出

2021 年度，学校办学经费总支出及其结构，为 20,334.66 万元，主要包括日常教学经费 1621.52 万元 (7.97%)、教学改革 210.00 万元 (1.03%)，师资队伍建设 180.00 万元 (0.89%)，设备采购 4161.10 万元 (20.46%)，基础设施建设 739.18 万元 (3.64%)，图书购置 45 万元 (0.22%)。



6-1 年度办学经费支出结构图

数据来源：2020/2021 兴安职业技术学院数据平台

八、面临挑战

（一）需加快数字校园的建设

数字校园的建设是透明高效的校务治理、无处不在的网络学习、丰富多彩的校园文化、方便的校园生活，智慧校园培养出更加优秀的新型的人才，目前新校区已经投入使用，但存在诸多不方便的问题存在，下一步学院将加快数字校园建

设，以《职业院校数字校园规范》为指导，做好智慧校园基础设施建设，制定职业院校智慧校园建设应用评价体系，提升校园环境与应用服务的智能化水平，探索信息化环境下的实训教学模式创新与实践，拓展产教融合的途径和手段。

（二）需提升科技创新与社会服务能力

进一步加强校企深度合作，力推产教融合，建设兼具产品研发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务地区重点行业和支柱产业发展。广泛开展面向农业农村的各类职业培训助力乡村振兴，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培训。

（三）专业优势和特色不够鲜明

结合目前国家“要大力发展高等职业教育”的契机，学院办学要深入人心，为社会认可，必须找准位置，特色办学。目前学院主体专业结构类型与自治区高职院校趋同较重，特色质量优势不明显。下一步我院深入开展对本地区产业结构调研基础上发挥优势，办出特色，以特色专业为龙头推进专业群的建设，使人才的培养与兴安盟区域经济和行业发展需求高度契合，

（四）师资结构有待进一步优化

学院目前师资队伍数量不足、结构不够合理仍然存在，“双师”内涵建设急需进一步深化，教师队伍建设有待进一步提高，教学创新团队建设水平亟待提高，具有行业特色的高层次教科研标志性成果还很薄弱，团队建设的相关制度和评价需要进一步跟进，学院目前正在全面解决人才紧缺的问题。

表一 计分表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12443	兴安职业技术学院	1	就业率	%	83.18	88.18	
		2	毕业生本省就业比例	%	52.83	55.52	
		3	月收入	元	2566.94	2695.73	
		4	理工农医类专业相关度	%	82	80	
		5	母校满意度	%	87	90	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.25	0.5	
		7	雇主满意度	%	90.77	98.61	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	8	8	

表二 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
12443	兴安职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2686	1773		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	800	900	学校填报
				满意度	%	90	90	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	500	700	学校填报
				满意度	%	87	92	学校填报
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	30	30	学校填报
				满意度	%	95	96	学校填报
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	10	10	学校填报
				满意度	%	91	96	学校填报
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	100	200	学校填报
			满意度	%	93	95	学校填报	
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	900	900	学校填报
				满意度	%	89	90	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	800	800	学校填报
				满意度	%	97	98	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	500	600	学校填报
		满意度		%	88	96	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	200	200	学校填报	
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	11	10		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	212	194		

表三 资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	14.46	16.11
2	双师素质专任教师比例	%	56.56	58.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.76	45.75
4	教学计划内课程总数	门	2087	1582
	其中：线上开设课程数	门	31	33
	线上课程课均学生数	人/门	392	427
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.59
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16784.31	15963.32

表四 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
1 2 4 4 3	兴安职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表五 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
1 2 4 4 3	兴安 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	7010	8736	
			毕业生人数	人	1914	2017	
			其中：就业人数	人	1592	1779	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	841	986	
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	886	1011	
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	898	1013	
			D类：到规模以上企业就业人数	人	204	127	
			其中：到500强企业就业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额	万元	39	30			
4	技术交易到款额	万元	0	0			
5	专利申请/授权数量	项/项	0	0			
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0			
6	专利成果转化数量	项		0			
7	专利成果转化到款额	万元	0	0			
8	非学历培训项目数	项	10	10			
9	非学历培训时间	学时	5124	5124			
10	非学历培训到账经费	万元	500	1210.5			
11	公益性培训服务	学时	0	0			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区 县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表六 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
1 2 4 4 3	兴安职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14455	15031.79
			其中：年生均财政专项经费	元	5260	3961.73
		2	教教职工额定编制数	人	525	525
			在岗教教职工总数	人	525	525
			其中：专任教师总数	人	442	459
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	120	120
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3578	8833
			年支付企业兼职教师课酬	万元	81	87
			其中：财政专项补贴	元	0	0